

Ficha Informativa

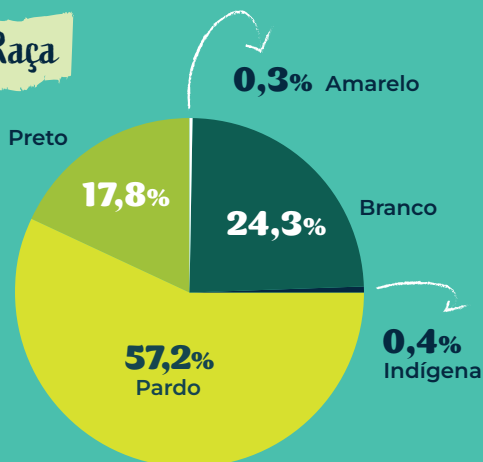
Práticas de Leitura no Sistema Socioeducativo

Perfil de adolescentes em unidades de atendimento socioeducativo

Gênero

♀ 4,5% ♂ 95,5%

Raça



* Não constam informações de quesito raça/cor/etnia de 1.939 adolescentes da amostra total do censo, ou seja, 16% do total

Metodologia – 3 etapas

- 1** Questionários online aplicados em 450 unidades socioeducativas (99,3% do sistema)  Janeiro a Março 2022
- 2** Entrevistas online com gestores e colaboradores dos projetos de leitura nas unidades
- 3** Entrevistas presenciais com adolescentes e jovens em restrição e privação de liberdade

72
gestores

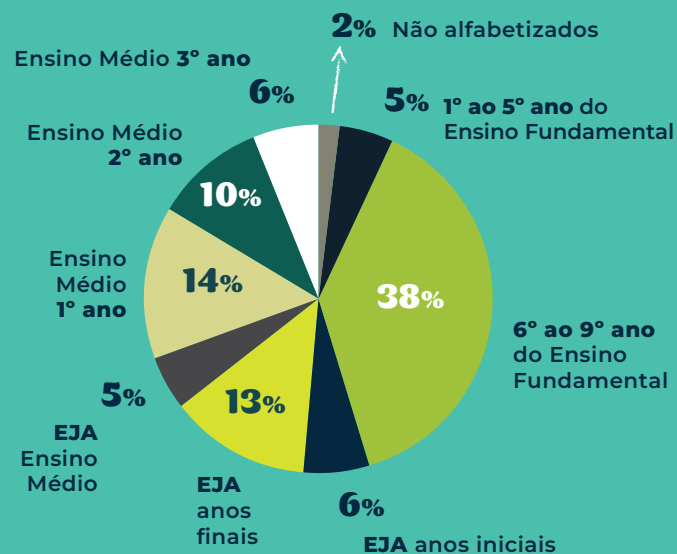
134
atores do sistema
socioeducativo

27
leitores

11.933

adolescentes em restrição
ou privação de liberdade

Escolaridade



Sexualidade

123

adolescentes

LGBTQIAP N+

9,42%

16,5%

13,35%

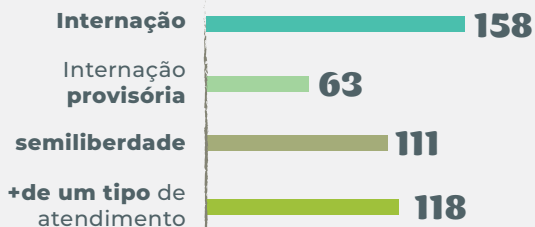
51,24%

9,49%

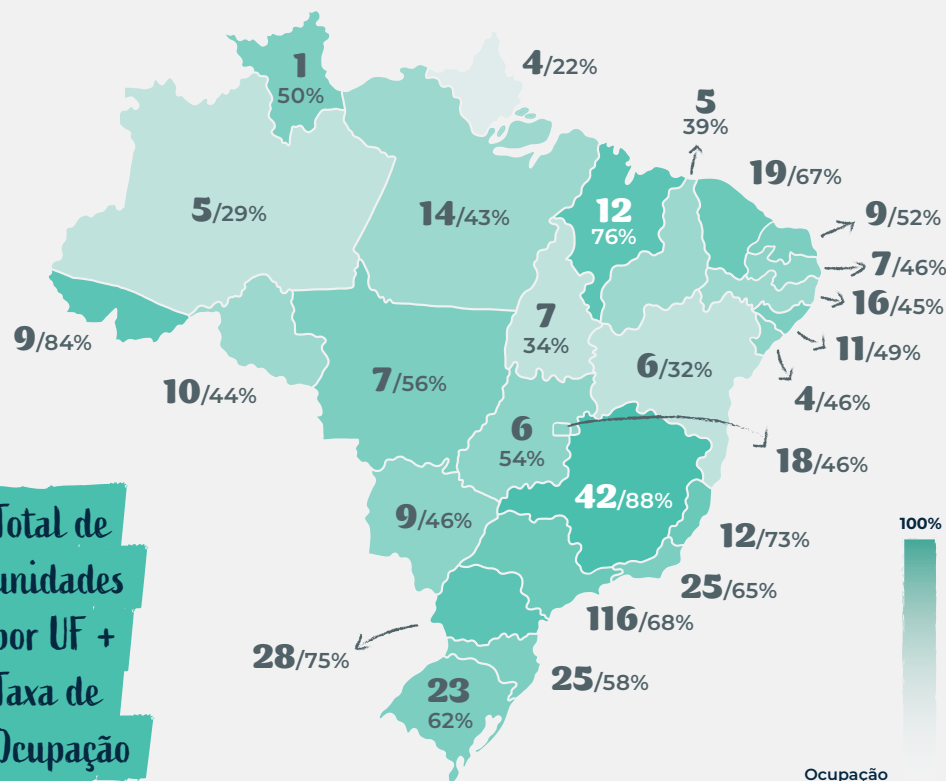


Perfil das unidades socioeducativas

Tipo de atendimento



Gestão



Estrutura, práticas e projetos de leitura nas unidades socioeducativas

18,7%

não tem PPP

9,3%

tem PPP sem previsão de práticas de leitura

72%

tem PPP com previsão de práticas de leitura

22%

das unidades não tem setor de educação

20%

não tem práticas ou projetos de leitura

PPP

Projeto político-pedagógico

Guia com diretrizes do programa de atendimento socioeducativo de cada unidade, com objetivos, público-alvo, capacidade, fundamentos teórico-metodológicos, atividades, recursos humanos e financeiros, monitoramento e avaliação. Orienta a elaboração, dentre outros, do plano individual de atendimento dos adolescentes.

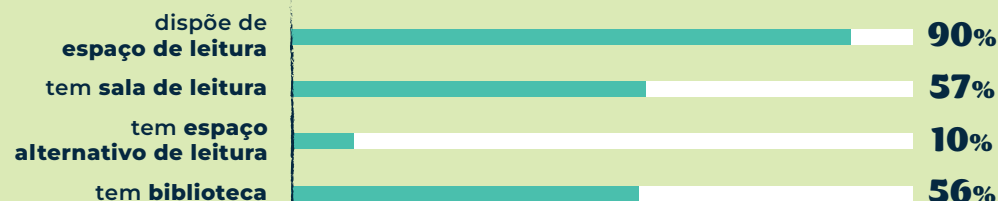
PIA

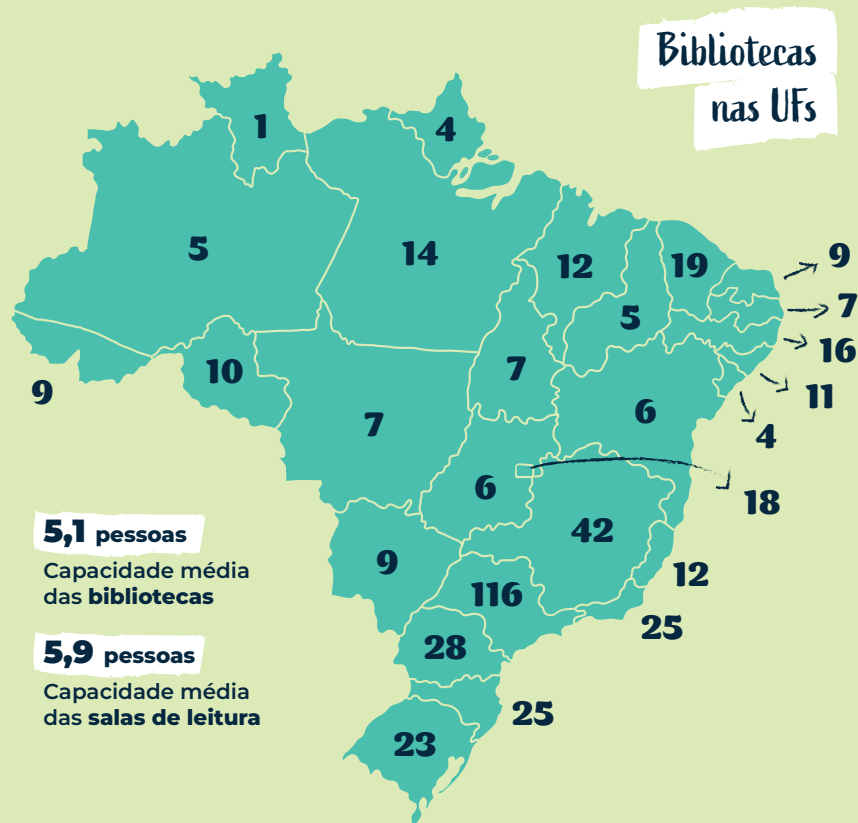
Plano individual de atendimento

63%

das unidades acreditam que o PIA é impactado pelas atividades de leitura

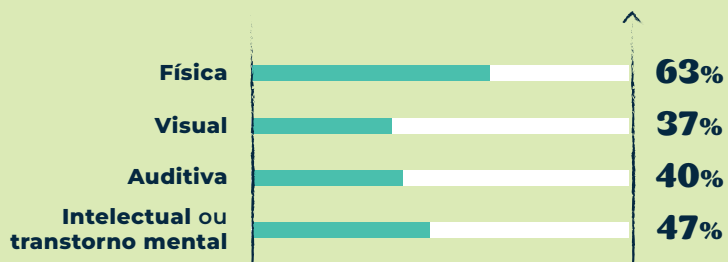
Planejamento das atividades desenvolvidas com adolescentes em cumprimento de medidas, elaborada em conjunto com equipe técnica, adolescente e familiares ou responsáveis. Traça metas para a construção de projetos de vida que ampliem perspectivas e fortaleçam os laços familiares e comunitários do adolescente.





Unidades que declararam ter atividades educacionais garantindo a **acessibilidade a adolescentes com deficiência**

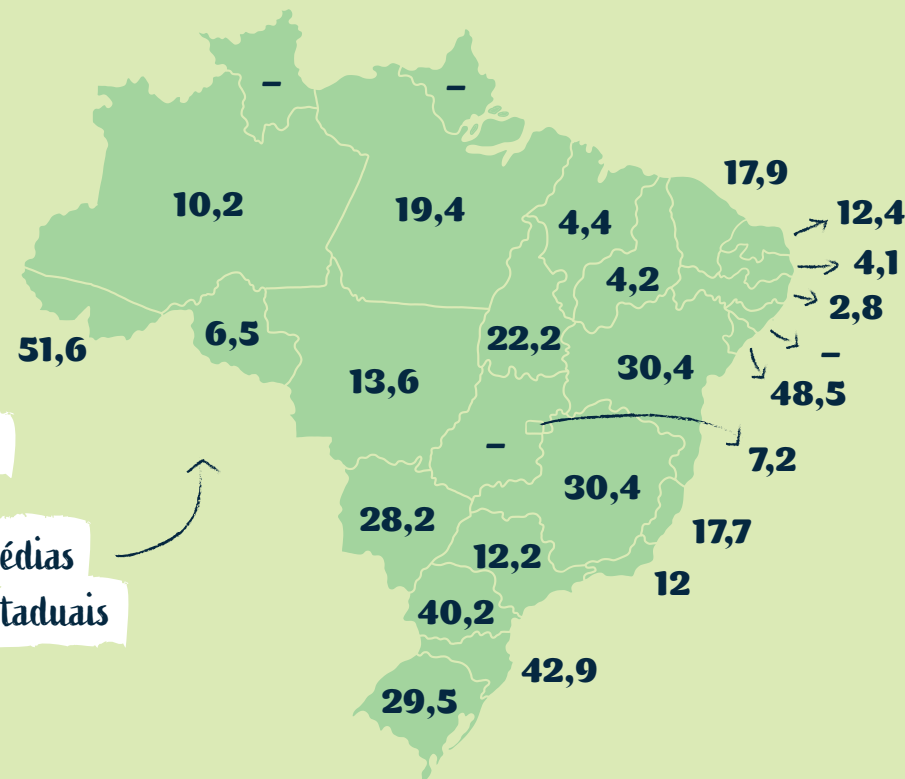
353



18,1

Média nacional de obras literárias disponíveis para leitura por adolescente

Médias estaduais



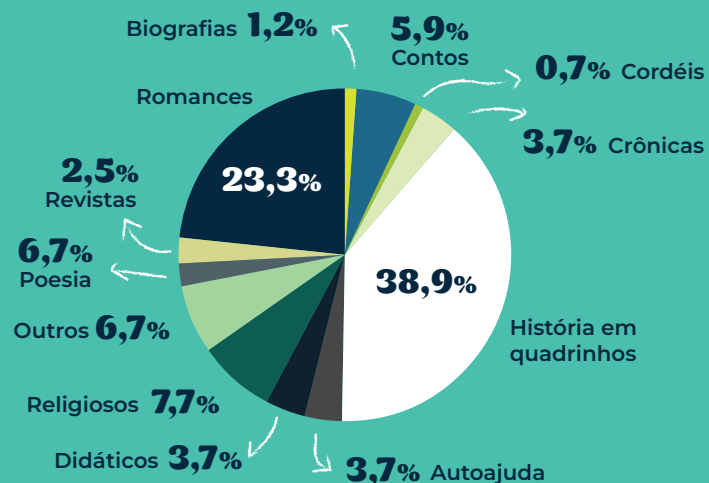
Categorias profissionais que atuam nos espaços de leitura

- 6% Bibliotecário(a)
- 30% Educador(a) Social
- 80% Pedagogo(a)
- 46% Professores(as) da unidade
- 30% Psicólogo(a)
- 28% Assistente Social
- 7% Terapeuta Ocupacional
- 59% Agentes de Segurança Socioeducativo

Tipos de práticas de leitura realizadas nas unidades socioeducativas

- Aulas sobre obras literárias 30%
- Oficinas de leitura 37%
- Clubes de leitura ou rodas de leitura (leitura individual e depois diálogo em grupo) 42%
- Leituras compartilhadas 54%
- Leitura e produção de resenhas, avaliações e fichas de leitura 48%
- Leitura e outras expressões/produções artísticas 58%
- Leitura individual 96%

Categorias de obras mais demandadas por adolescentes em atendimento socioeducativo



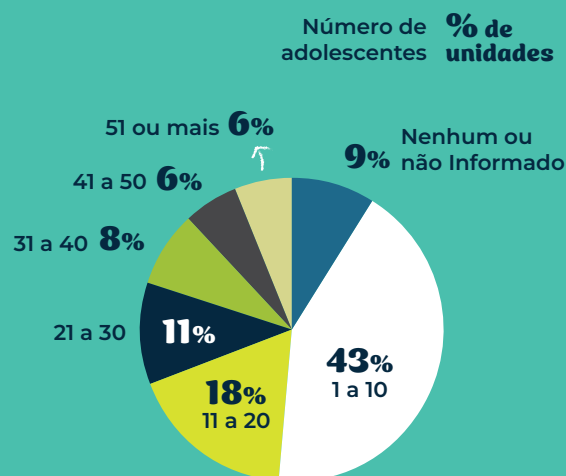
Restrições

- 41%** das unidades com espaços de leitura apresentam algum tipo de restrição quanto à **composição do acervo**
- 16%** têm algum tipo de restrição quanto ao **acesso a essas estruturas**
- 16%** **não permitem livros e outros materiais** nos alojamentos
- 22%** das unidades que têm projetos de leitura afirmam ter restrições quanto à **participação de adolescentes**

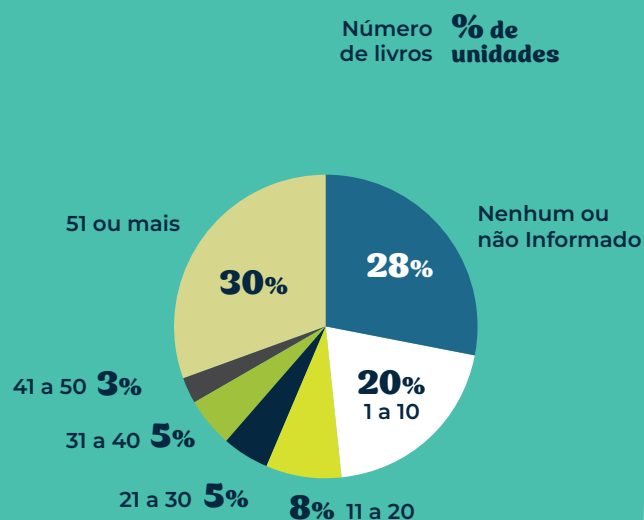
Unidades que dispõem de biblioteca e existência de prática e projetos de leitura

Sem biblioteca	28% Sem projetos	72% Com projetos
Com biblioteca	14% Sem projetos	86% Com projetos
Total	20% Sem projetos	80% Com projetos

Adolescentes participantes de práticas e projeto de leitura em andamento



Livros envolvidos nas atividades e projetos de leitura em andamento



Acesse a publicação completa e saiba mais



www.cnj.jus.br/censo-leitura-socio/



FAZENDO JUSTIÇA

CATÓLICA DE PELOTAS



CNJ CONSELHO NACIONAL DE JUSTIÇA